

**Приложение 1 к программе Учебная практика, научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование  
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная  
деятельность)  
Форма обучения - очная  
Год набора - 2023**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

### **1. Общие сведения.**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Код и направление подготовки, профиль	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
3.	Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
4.	Вид и тип практики способ и формы ее проведения	Учебная практика научно-исследовательская работа Выездная, стационарная Непрерывно
5	Форма обучения	Очная
6	Год набора	2023

### **2. Методические рекомендации по организации работы студентов во время прохождения практики.**

#### **Участие в установочной конференции**

Обучающийся обязан присутствовать на установочной конференции. На данном мероприятии студент знакомится с руководителями практики от университета и от организации, с основными целями и задачами производственной практики. Практиканта знакомят с технологической картой, даются общие методические рекомендации по выполнению заданий.

#### **Инструктаж по технике безопасности**

С обучающимися на базе практики проводится инструктаж по технике безопасности, по форме образовательного учреждения.

#### **Составление индивидуального задания и календарного плана-графика прохождения практики**

Администрация образовательного учреждения, педагоги-наставники знакомят обучающихся с ФГОС, учебными планами, рабочими программами по предмету «Физическая культура». Практикант обязан изучить документацию образовательного учреждения. Каждому обучающемуся составляется индивидуальное задание, в соответствии со спецификой предмета «Физическая культура» или «Основ безопасности

жизнедеятельности». программы производственной практики. Приступая к прохождению производственной практики, обучающемуся необходимо ознакомиться с программой производственной практики и образовательной программой базы практики. Учебно-тематический план - структурный элемент образовательной программы, содержащий наименование темы, общее количество часов. Составляется в виде таблицы по образцу образовательного учреждения.

При заполнении индивидуального задания обучающийся должен выполнить все разделы программы производственной практики. Индивидуальное задание заполняется по итогам и имеет индивидуальные темы различных мероприятий.

### **Составление планов-конспектов уроков, проведение уроков по физической культуре и проведение уроков по физической культуре**

Уроки проводятся в соответствии с расписанием. Наличие плана-конспекта урока обязательно. Каждый урок состоит из трех функционально связанных составных частей: подготовительной, основной, заключительной. Последовательность этих частей отражает закономерности изменения работоспособности.

### **Подготовка и проведение зачетного урока, составление плана-конспекта**

План-конспект зачетного урока должен быть составлен в соответствии с требованиями кафедры ФКСиБЖД, МАГУ. Тема урока согласовывается с педагогом-наставником. План-конспект зачетного урока предоставляется педагогу-наставнику за три дня до даты проведения. Практикант допускается к проведению урока после утверждения плана-конспекта зачетного урока. Наличие плана-конспекта урока обязательно. На зачетном уроке присутствует групповой или факультетский руководитель производственной практики КФКСиБЖД, МАГУ

### **Определение актуальности научного исследования**

Научное исследование должно предварять определение потребности или, другими словами, актуальности, что предполагает обязательную характеристику остроты и необходимости решения соответствующих проблем и задач. В настоящее время под актуальностью темы исследования понимают степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопросов или задач.

Признаками актуальности темы могут быть: общий интерес к проблеме со стороны общества, ученых, педагогов и тренеров; наличие потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе; учет географических, природно-климатических и социальных условий. Освещение актуальности должно быть сжатым. Как правило, достаточно 1-2 страниц, или даже менее. Оно должно четко задавать направление исследований.

### **Определение и формулирование методологического аппарата научного исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и методы исследования**

Объектом педагогической науки являются учебно-воспитательный, учебно-организационный и тренировочный процессы, развивающиеся в детском саду, школе, вузе, учреждении дополнительного образования и т.д.

Предметом педагогического исследования могут выступать содержание образования; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки; характер психолого-педагогических требований и взаимодействий между педагогами и учащимися, тренерами и спортсменами; особенности и тенденции развития спортивно-педагогической науки и практики; педагогические взаимоотношения в коллективе (команде).

Таким образом, объектом выступает то, что исследуется, а предметом - то, что в этом объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет его тему.

Цель исследования-это представление о результате, то есть о том, что должно быть достигнуто в итоге работы. Цель формулируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать автор, к какому конечному результату он стремится. Целью исследований может быть: совершенствование (апробация) методик и средств обучения и тренировки, форм и методов физического воспитания в различных образовательных учреждениях и возрастных группах; воспитание качеств личности; развитие физических качеств, разработка содержания обучения, путей и средств управления учебно-тренировочным и воспитательным процессом и т.д.

Определив цель, формулируются задачи, которые необходимо решить в ходе исследовательской работы. Таких задач может быть 5-6. Задачи следует формулировать четко и лаконично, используя глаголы («Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т. п.).

Знание предмета исследования позволяет выдвинуть рабочую гипотезу. Гипотеза как метод развития научного знания заключается в выдвижении предположения, экспериментальной проверке, которая или подтверждает гипотезу, и она становится фактом, или опровергает, и тогда строится новая гипотеза и т.д. В процессе проведения исследования гипотеза уточняется и дополняется. Источниками разработки гипотезы могут быть обобщение педагогического опыта, анализ существующих научных фактов и дальнейшее развитие научных теорий. Любое исследование требует поиска способов (методов) решения поставленных задач. В исследованиях используются как педагогические методы, так и методы смежных наук - социологии, психологии, физиологии, спортивной медицины, врачебного контроля и т.д.

### **Составление списка научно-методической литературы (не менее 30 источников)**

Изучение литературы по выбранной теме необходимо начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем вести поиск нового материала. При алфавитной группировке описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). Список литературы содержит библиографические описания использованных источников. По нему можно судить о степени осведомленности исследователя в имеющейся литературе по изучаемой проблеме. Список должен включать в себя литературные источники, на которые есть ссылки в тексте. При написании магистерской диссертации является обязательным использование официальных источников научной информации в виде монографий, сборников научных трудов, диссертаций, авторефератов диссертаций, материалов конференций.

### **Проведение констатирующего этапа исследования**

Констатирующий эксперимент проводится, как правило, в начале экспериментального исследования, задачей которого является выяснение на практике изучаемого явления (срез показателей, характеризующих различные стороны изучаемого объекта). Это позволяет довести разработку исследовательских задач до высокой степени определённости и конкретности.

Для определения средних величин используют среднее арифметическое. Среднее арифметическое ( $M$ ,  $\bar{x}$ ) определяется по формуле  $M = \frac{\sum x_i}{n}$  т.е. сумма всех отдельных измерений ( $x_i$ ) делится на число обследованных ( $n$ ). Мерилом рассеивания результатов служит среднее квадратическое отклонение ( $S$ ):  $S = \sqrt{\frac{(\sum x_i - x)^2}{n-1}}$ , где  $x_i$  – отдельные измерения;  $x$  – среднее арифметическое;  $n$  – число обследованных.

### **Ведение дневника практики**

Дневник заполняется лично практикантом по образцу, соответственно рекомендациям руководителей производственной практики. Записи о проведенных работах производятся

ежедневно. Контролирует работу в дневнике педагог-наставник, подписывая и оценивая проделанную работу обучающихся.

### **Отчетный пакет документов по практике соответственно требованиям программы**

- 1) Учетная карточка.
- 2) Календарный план-график прохождения практики.
- 3) Планы-конспекты уроков.
- 4) План-конспект зачетного урока.
- 5) Индивидуальное задание.
- 6) Актуальность научного исследования.
- 7) Методологический аппарат научного исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и методы исследования.
- 8) Список научно-методической литературы.
- 9) Дневник практики
- 10) Отчет по практике.

### **Составление отчета по практике**

Отчет о работе, выполненной за период производственной практики, пишется на основании ежедневных записей дневника и материалов наблюдений.

Отчет должен содержать анализ и обобщение проделанной работы, с указанием достижений, пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.

### **Отчет-выступление для участия в итоговой конференции**

Обсуждение итогов производственной практики проводится на итоговой конференции. Обучающиеся готовят доклад о результатах прохождения производственной практики. Руководитель практики оценивает работу практиканта, выставляя ему оценку в соответствии с технологической картой.

### **3. Методические рекомендации по выполнению заданий научно-исследовательской направленности.**

В период производственной практики, обучающийся должен определиться с тематикой научно-исследовательской работы. Главная задача за период производственной практики - это сбор материала к эмпирической части исследования.

### **4. Методические рекомендации по оформлению отчетной документации по практике.**

Вся отчетная документация оформляется в печатном виде на листах формата А4. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,0 интервал с применением 14 размера шрифта Times New Roman в соответствии с образцами, представленными в приложении.

По окончании производственной практики обучающийся готовит отчет о прохождении практики и представляет его руководителю практики; отчитывается в форме публичного выступления на итоговой конференции.